

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес

(МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)

«ПРИНЯТА»
на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.05.2023 № 4

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом МБУДО «ЦДОД»
пгт. Нижний Одес
от 31.05.2023 № 111 од
директор С.Ю. Поливанова

«РАССМОТРЕНА»
на заседании родительского совета
Протокол от 29.05.2023 № 2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Секреты денежки»

Возраст обучающихся: 7–8 лет

Направленность программы – социально – гуманитарная направленность

Предметная область – финансовая грамотность

Возраст обучающихся: 7–8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Акуленко Наталья Игоревна
педагог дополнительного образования

пгт. Нижний Одес

2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».

1.1 Пояснительная записка

«Можно смотреть на деньги свысока,
но ни в коем случае нельзя упускать их из виду».

А. Прево

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Секреты денежки» разработана на основе учебного плана деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения, о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Актуальность программы: финансовое просвещение и воспитание детей младшего школьного возраста – сравнительно новое направление в школьной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества... лидерских качеств, финансовой, правовой грамотности, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека. (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.).

Направленность программы: социально – гуманитарная направленность.

Новизна данной программы заключается в направленности курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у обучающихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия .

Отличительные особенности программы: Программа имеет практическую направленность и даёт возможность каждому ребёнку получить представление о деньгах, финансах семьи, управлении бюджетом семьи и её взаимодействии с финансовыми институтами.

Адресат программы: Программа рассчитана на средний возраст 7 – 10 лет. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста, прием осуществляется по желанию.

1.2 Цель и задачи программы

Цель данной программы – формирование основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Задачи:

Обучающие:

- формирование первичных экономических понятий;
- формирование правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснение взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- формирование правильного поведения в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Развивающие:

- развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости;
- развитие интереса к истории происхождения денег;
- развитие творческой активности;
- развитие способности анализировать и делать выводы.

Воспитательные:

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- воспитание целеустремлённости и трудолюбия

1.3 Объем и срок освоения программы:

срок реализации программы 1 год (сентябрь-май), состоит из четырех последовательных ступеней обучения.

Формы обучения: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), экскурсии, а также использование ИКТ.

Формы организации деятельности - групповая, режим занятий - 1 раз в неделю по 3 часа. Одно занятие длится 45 минут;

Наполняемость учебных групп: составляет 15 человек.

Режим занятий: Занятия проводятся в течение учебного года, 36 учебных недель, 3 часа в неделю, реализация программы 1 год.

Содержание учебного плана

Весь учебный материал сгруппирован в 4 тематических раздела согласно различным сферам финансовых отношений в обществе.

В содержание каждого раздела вошли доступные возрасту младших школьников аспекты финансовой грамотности, отражаемые в темах отдельных занятий.

Темы занятий выстроены в определённой содержательной преемственности.

Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность». Экономика.

Теория: знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика? Почему нужно развивать экономику? Зачем надо изучать экономику? Связь экономики и ведения хозяйства (человека, семьи, предприятия, государства). Экономика помогает понять, какие из желаний человека необходимо удовлетворять в первую очередь, предусматривает анализ выбора при ограниченных ресурсах для удовлетворения потребностей. Изучение экономики помогает людям лучше распорядиться свободным временем, деньгами, пищей, одеждой, жильем и т. п. Экономика научит, как зарабатывать себе на жизнь, почему необходимо помогать другим людям.

Компетенции

- Объяснить про начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений .
- Способствовать воспитанию экономической культуры, повышению мотивации к изучению финансовой грамоты.

Раздел 2. Потребности.

Рассуждение о понятии «потребность». Какие бывают потребности? Источники удовлетворения потребностей . Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? Материальные, социальные, духовные потребности.

Компетенции

- Учить выражать свои мысли
- Высказывать свое предположение
- Объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Раздел 3. «Труд-основа жизни».

Теория: труд – основная деятельность человека, источник средств для его существования. Труд, продукт, работа, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессия, мастер, мастерство, ремесло, ярмарка, предметы труда, товар, торговля, деньги. Честность и порядочность – отличные качества личности. Безделье, праздность, леность – предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, которым следует дорожить. Представление о честном труде – в противоположность воровству, туеядству. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.).

Компетенции

- Обосновать важность и необходимость труда в жизни людей
- Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий;
- Воспитать уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду.

Раздел 4. Как появились деньги и какими они бывают

Теория: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Появление обмена товарами. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Проблемы товарного обмена. Товарные деньги облегчают процесс обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять выгоды обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.

Раздел 5. Я и моя семья

Теория: Семья – родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом в котором мы живём, – место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Домашнее хозяйство, распределение обязанностей в семье. Услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата.

Практика составление собственного плана расходов.

Компетенции

- Сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином.
- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.

Тема 6. Как стать экономным

Теория: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы Бюджет.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Практика решение практических задач. Выставка рисунков «Копейка рубль бережет».

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере

Тема 7. Как поступать с деньгами?

Теория потребности, покупка, полезность товара, сбережения, финансовый обман, мошенники, вредные привычки, хобби.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Проектная деятельность «Сколько нужно человеку?», «Учимся экономить» Копилка.

Выставка работ «Веселая реклама».

Практика «Сколько нужно человеку?» выставка рисунков, участие в проектной деятельности

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать покупки.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег

Учебный план

№	Название раздела/тема	Количество часов			Формы диагностики/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?	2	1	1	устный опрос викторина практикум беседа
2	Потребности	24	8	16	устный опрос тестирование
3	«Труд-основа жизни»	20	6	14	беседа наблюдение опрос
4	Как появились деньги и какими они бывают	20	5	15	наблюдение беседа опрос практикум
5	Я и моя семья	16	5	11	устный опрос диагностика /тестирование
6	Как стать экономным	16	4	12	устный опрос выставка практикум

7	Как поступать с деньгами?	10	3	7	беседа практикум игра-викторина
	итого	108ч	32ч	76ч	

1.4 Планируемые (ожидаемые) результаты

Личностными результатами изучения курса Финансовой грамотности являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами являются: *познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, причинно-следственных связей в финансовой сфере .

• *регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
 - составление простых планов с помощью педагога;
 - проявление познавательной и творческой инициативы;
 - оценка правильности выполнения действий;
 - адекватное восприятие предложений товарищей, педагогов, родителей;
- коммуникативные:*

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Промежуточная аттестация	Количество во учебных недель	Количество Учебных часов	Режим занятий
1 год	15.09	31.05.	20-25 мая	36	108	1 раз в неделю по 2 часа 1 раз в неделю по 1 часу

Учебно – тематический план в Приложении 1

2.2 Условия реализации программы

1. Средства обучения

Технические средства обучения:

- 1) компьютер;
- 2) мультимедийный проектор;

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. <https://fmc.hse.ru/primarySchool> - Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы

2. <http://финграмотностьвшколе.рф/projects/> - Финансовая грамотность

3. <https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/> - Финансовая грамотность населения.

4. Уроки тётушки Совы- <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA>

5. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».

6. <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Друзи с финансами».

7. <http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyy-i-semeynyy-byudzhet/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portala-moneykids.ru/> — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».

8. <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».

9. <http://хочумогузнаю.рф/> – сайт «Хочу Могу Знаю!».

10. [https:// finagram.com](https://finagram.com) – портал финансовой грамотности.

11. <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

2.Условия реализации программы

1. Кабинет

2.Компьютер

3.Доска, маркеры, магниты

4. Книги

5. Проектор

6.Реквизиты для практических занятий: бумага, клей, карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, стенды по экономической тематике, фото, видеоаппаратура, ноутбук, проектор, интерактивная доска и т.д..

2.3 Формы аттестации/контроля

Аттестация обучающихся:

- текущая (по итогам проведения занятия),
- промежуточная (по итогам освоения разделов, и пр.)

Оценивание результатов освоения курса осуществляется на безотметочной основе.

Методы контроля:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.
- викторина;
- тест.
- творческая работа;
- проект.

Формы оценивания

1.Текущее оценивание:

- устный опрос;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм;
- творческая работа: рисунок, поделка, постер, компьютерная презентация, интеллект-игра.

2 Промежуточное оценивание:

- тест;
- решение задач; проблемная ситуация
- творческая работа (рисунок, ролевая или интеллектуальная игра)
- учебный проект (презентация, мини проект)
- проверочная работа.

2.4 Оценочные материалы

Система оценивания курса основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимо - оценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

1. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
- 3 Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- 4 Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Распределение критериев может быть изменено педагогом в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

2.5 Методические материалы

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Методы:

- словесные – рассказы, беседы, и т. д.;
- наглядные - показ иллюстрационного материала (схем, мультимедийных пособий и т.д.);
- практические - выполнение практических заданий, участие в ролевых играх, проблемных ситуациях и т.д.) Для работы на занятиях учащимся необходимы: карточки для игр (описание игровых ситуаций);

Педагогические технологии

- технология индивидуализации обучения - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.
- технология группового обучения - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под

непосредственным

руководством лидера группы или педагога.

- технология проблемного обучения - проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.
- игровая технология - вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Воспитательная работа

Цель: Воспитание мирного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней.

Задачи:

-развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их;

-развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности; формирование форм и способов дружеского, избирательного общения;

-применение теоретических знаний по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	«Безопасность на дороге»	Сентябрь	Просмотр презентации «Безопасность на дороге», беседа.
2	День изобретения новых привычек.	Сентябрь	Беседа «Как поменять вредные привычки на полезные и впрямь могут стать ступенькой к новой, более здоровой жизни.
3	День рождения «Гринпис»,	Сентябрь	Просмотр мультфильма «День рождения Совушки» (м/ф «Смешарики»)
4	«Всемирный день хлеба»	Октябрь	Просмотр презентации «Хлеб – всему голова»
5	Международный день пожилых людей.	Октябрь	Беседа «Славим возраст пожилой»
6	Международный день улыбки.	Октябрь	Игра «Подари улыбку другу»
7	День национальной валюты. День российского рубля.	Ноябрь	Просмотр презентации «Юбилей рубля»

8	День народного единства	Ноябрь	Квест-игра «Единство в нас»
9	День рождения кассового аппарата	Ноябрь	Беседа «День рождения кассового аппарата»
10	Международный день инвалидов	Декабрь	Беседа «Мы разные ,но мы вместе»
11	« Новый год у ворот» День заказа подарков Деду Морозу	Декабрь	Украшение окон ,изготовление снежинок. Напиши письмо Деду Морозу..
12	Внимание гололёд! Мероприятие ППД	Январь	Просмотр презентации «Безопасность на дороге», беседа.
13	День рождения Снеговика	Январь	Игра «Лепим снеговика»
14	День блокады освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Январь	Беседа «Блокада Ленинграда»
17	«Наша армия – наша гордость»	Февраль	Беседа «Сегодня день у нас особый. для мальчишек и мужчин»
16	День рождения огнетушителя	Февраль	Правила пожарной безопасности.
8	«Чудо-Масленица!»	Февраль	Игровая программа «Блинная неделя»
9	«Самым милым и любимым»	Март	Игра «Наши милые девчонки»
10	«День космонавтики»	Апрель	Просмотр презентации, участие в интерактивной игре "Космическое путешествие"
	Всемирный День здоровья	Апрель	Физминутка «Будь здоров!»
11	«Этот День Победы»	Май	Просмотр мультфильма «Что такое День Победы?»

2.6. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.)
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).

6. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми».

7. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

8. Устав МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

Литература для педагога:

Экономика для младших школьников 1 класс: Пособие для учителя. Авторы: Сасова И.А., Землянская Е.Н. – Москва: Вита – Пресс, 2010.

Интеллектуальные игры для школьников. Экономика. – В. Г. Фирсов Ярославль. -1998 г.

Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. - «Манн, Иванов и Фербер» - Москва, 2014

Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/ Н. А. Крючкова. – Калининград, 2013. – 126 с..

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.

Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с.

Литература для детей:

1. *Попова Т.А., Меньшиков О.И.* Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.
2. Экономика 1 класс: Тетрадь творческих заданий. Авторы: Сасова И.А., Землянская Е.Н.– Москва: Вита- Пресс, 2010

Календарный учебный график

Дата	№ занятия	Тема	Кол-во часов (общее)	Форма занятия	Форма контроля
Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?					
	1	Вводный урок. Что мы будем изучать? Что изучает наука «Экономика»	2	Учебное занятие	Беседа Опрос Кроссворд
Потребности. Рассуждение о понятии «потребность». Какие бывают потребности? Источники удовлетворения потребностей.					
	2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	2	Учебное занятие	Беседа
	3	Знакомство с разнообразием потребностей. Материальные, социальные, духовные потребности.	2	Учебное занятие	Беседа. Опрос Практикум
	4	Личные потребности .Что нам необходимо в жизни? Изучение физиологических потребностей (пища, вода, воздух, тепло)	2	Учебное занятие	Беседа. Опрос Викторина
	5	Изучение потребности в безопасности и сохранении здоровья .Изучение потребности в образовании.	2	Учебное занятие	Опрос Беседа практикум

	6	Формирование представления о потребности в общении и уважении.	2	Учебное занятие	Беседа. Опрос практикум
	7	Формирование представления о потребности . Формирование представления о потребности в проявлении интересов.	2	Учебное занятие	Беседа. Практикум
	8	Закрепление представления о потребностях и возможностях человека.	2	Учебное занятие	Беседа Опрос Практикум
	9	Формирование представления о ресурсах.Выяснить, что такое ресурсы .Выделить ресурсы природные и экономические.	2	Учебное занятие	Беседа Практикум
	10	Формирование представления о природных ресурсах . Природные ресурсы Республики Коми. Сформировать чувство хозяина, бережное отношение к природным ресурсам .	2	Учебное занятие	Беседа Опрос Практикум
	11	Формирование представления об экономических ресурсах.Сформировать чувство хозяина, бережное отношение к экономическим ресурсам	2	Учебное занятие	Беседа Опрос Практикум
	12	Формирование представления о трудовых ресурсах.	2	Учебное занятие	Беседа Опрос Практикум
	13	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	2	Учебное занятие	Беседа Опрос Практикум
«Труд-основа жизни»					

	14	Труд и удовлетворение потребностей. Что такое труд? Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.	2	Учебное занятие	Беседа Опрос Практикум
	15	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	2	Учебное занятие	Опрос Викторина
	16	Ценность труда людей разных профессий. Чем пахнут ремесла? Товар на ярмарку.	2	Учебное занятие	Практикум викторина
	17	Когда и где возникла торговля? Как и где производятся товары? Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	2	Учебное занятие	Беседа практикум
	18	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	2	Учебное занятие	Опрос беседа
	19	Как товар попадает в магазин? Где можно приобрести товары? Товары ежедневного потребления. Какие они?	2	Учебное занятие	Опрос Викторина
	20	Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	2	Учебное занятие	Практикум опрос
	21	Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). Профессии членов семьи.	2	Учебное занятие	Беседа Викторина
	22	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры. Как люди выбирают профессию.	2	Учебное занятие	Опрос тест
	23	Профессии прошлого, настоящего и будущего Заработная плата – плод труда	2	Учебное занятие	Практикум беседа
Как появились деньги и какими они бывают					
	24	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	2	Учебное занятие	Опрос Беседа

	25	История денег. Деньги бумажные и металлические. «Откуда пришли деньги?» Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	2	Учебное занятие	Опрос Беседа Тест
	26	Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги? Валюта.	2	Учебное занятие	Беседа Викторина
	27	Безналичные деньги. Банк, банкомат, банковская карта. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	2	Учебное занятие	Опрос Беседа Тест
	28	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	2	Учебное занятие	Беседа
	29	Деньги и товары. Рынок. Обмен. Торговля. Продавец и покупатель.	2	Учебное занятие	Беседа тест
	30	Что такое график? Виды графиков. Графики доходов и расходов.	2	Учебное занятие	Тест
	31	Денежная прибыль. Понятие «Прибыль».	2	Учебное занятие	Беседа Опрос
	32	Деньги любят счет. Формирование представлений о зависимости уровня благополучия человека от умения считать деньги.	2	Учебное занятие	Беседа опрос
	33	Что не имеет цены? Формирование осознания, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не всё.	2		Беседа Тест
Я и моя семья					
	34	Семья – родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	2	Учебное занятие	Опрос Беседа Тест
	35	Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Для чего родители ходят на работу.	2	Учебное занятие	Опрос Беседа Тест
	36	Что такое бюджет семьи. Планируем вместе.	2	Учебное занятие	Опрос Беседа Тест
	37	Для чего родители ходят на работу. Как приходят деньги в семью или азбука доходов.	2	Учебное занятие	Опрос Беседа Тест

	38	Копейка рубль бережёт.Что такое «доходы» и «расходы».	2	Учебное занятие	Беседа Тест
	39	Умные траты. Деловая игра «Как правильно тратить деньги?»	2	Учебное занятие	Беседа Тест
	40	Экономика как правило ведения домашнего хозяйства.Экономим свет и воду.	2	Учебное занятие	Беседа Тест
	41	«Хочу» или «нужно». Покупки для семьи.	2	Учебное занятие	Беседа Тест

Как стать экономным.

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

	42	Как тратить с умом? Карманные деньги.Примерный бюджет школьника	2	Учебное занятие	Опрос Беседа Тест
	43	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	2	Учебное занятие	Опрос Беседа
	44	Если расходы превышают доходы, образуются долги.	2	Учебное занятие	Опрос Беседа
	45	Игра «Древо решений». Товары и услуги.	2	Учебное занятие	Опрос Беседа
	46	Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия»	2	Учебное занятие	Опрос Беседа
	47	«Большой или маленький?» Проблема выбора» Магазин или Супермаркет:где выгодно?	2	Учебное занятие	Опрос Беседа
	48	«Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку».»	2	Учебное занятие	Опрос Беседа Тест
	49	Знатоки безопасного поведения Бережное отношение к труду и деньгам.	2	Учебное занятие	Опрос тест

Как поступать с деньгами?

50	«Что? Где? Почему?» Экономическая игра	2	Учебное занятие	Беседа тест
51	Деловая игра «Аукцион идей» «Сколько нужно человеку?»	2	Учебное занятие	Тест беседа
52	Жители кошелька. Сохранить и приумножить.	2	Учебное занятие	Опрос Беседа
53	«Ты – мне, я - тебе!» Путешествие по Финансовой азбуке.	2	Учебное занятие	Беседа тест
54	Деловая игра «Директор магазина» Занимательная экономика	2	Учебное занятие	Опрос Тест

1.Диагностика – тема Введение в курс «Финансовая грамотность». Проблемная ситуация «Какие бывают товары?»

- Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название.
- На первой улице жили: столы, стулья, диваны...
- На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты... – На третьей: туфли, сапоги, ботинки...

Детям предлагается ответить на вопрос.

- Как можно назвать каждую из этих улиц?

Решение проблемы: чтобы определить существенное различие между товарами, учитель задает вопрос.

- Как можно одним словом назвать товары на первой улице, на второй...

Исходя из этого, дети придумывают названия улиц.

Делается вывод о разнообразии товаров.

(Задание считается выполненным, если ребенок может правильно определить существенное различие между товарами, может назвать слово, объединяющее эти товары).

Проблемная ситуация «Как поступить?»

- В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Ириски» и т. д. Продавец красиво разложил конфеты, а ценники расставить забыл.

Детям предлагается ответить на вопрос.

- Как ты поступишь?

1) Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет.

2) Молча уйдешь в другой магазин.

3) Спокойно попросишь продавца поставить ценники.

Разрешая проблему, дети замечают, что можно выбрать все три варианта, но самым правильным будет вариант третий.

-Почему? Если продавец поставит ценники, то другим покупателям будет удобно совершать покупки.

(Задание считается выполненным, если ребенок при ответе на вопрос может объяснить преимущество выбранного варианта ответа)

2.Диагностика – тема «Доходы и расходы семьи.»

Дидактическая игра «Что быстрее купят?»

Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (яблоко свежее и вялое, туфли, в одной паре туфель сломан каблук; платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины- игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция:

– Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно выбирает вещи надлежащего качества и может обосновать свой ответ).

Учитель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов (или трех прямоугольников) и дает задание:

– Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему.

По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков и обсуждение.

(Задание считается выполненным, если ребенок нарисовал рисунок соответствующий экономической тематике).

3.Диагностика – тема « Как стать экономным.»

Проблемная ситуация «Семейный бюджет»

Учитель предлагает выбрать из представленного набора картинок то, на что в первую очередь тратятся деньги семьи:

- покупка промышленных товаров (варианты изображений на картинке: предметы бытовой химии, лампочки, ведро, посуда и т. д.);
- покупка продуктов питания (варианты изображений на картинке: хлеб, макароны, молоко, яблоки и т. д.);
- оплата бытовых услуг (варианты изображений на картинке: сберкасса, банкомат и т. д.);
- оплата развлечений (варианты изображений на картинке: карусели, боулинг, кинотеатр и т. д.);
- оплата отдыха (отпуска) (варианты изображений на картинке: пляж, байдарки и т. д.);
- оплата лечения (варианты изображений на картинке: таблетка, уколы, бинты, мази, микстуры и т. д.);
- оплата обучения (варианты изображений на картинке: учебная ситуация в классе, индивидуальное занятие с педагогом и т. д.);
- покупка игрушек (варианты изображений на картинке: мягкие игрушки, машинки, куклы, конструкторы и т. д.);
- оплаты проезда в транспорте (варианты изображений на картинке: отрывные билеты, проездные билеты, жетоны и т. д.);
- покупка книг, газет, журналов (варианты изображений на картинке: книги, газеты, журналы);
- покупка подарков (варианты изображений на картинке: коробки в подарочной упаковке и т.д.).

Учитель организует обсуждение.

- А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).
- Одни расходы требуют больше денег, а другие – меньше. Например:

покупка дома и покупка билета на транспорт.

– Одна семья тратит больше денег, а другая – меньше. На расходы влияет число членов семьи.

(Задание считается выполненным, если покупательное поведение ребенка адекватно предлагаемым условиям, он выбирает картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости, проявляет бережливость, рациональность, участвует в обсуждении, вместе с учителем делает выводы о необходимости рационального распределения семейного бюджета, бережливости).

4. Диагностика – тема «Как поступать с деньгами?»

Игра «Какое слово лишнее?»

Учитель предлагает детям четыре картинки с изображенными на них определенными предметами:

- 1) 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей (в монетах), доллар (банкнота);
- 2) кофта, машина, кольцо, солнце;
- 3) магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом; 4) цена, товар, деньги, кот.

Объясняет задание.

– Вам необходимо найти лишний предмет, для этого объедините три предмета по какому-либо признаку и, назвав лишний предмет, объясните свой выбор.

– (Задание считается выполненным, если ребенок объединяет предметы по одному признаку и исключает лишний, обосновывает свой выбор).

Критерии оценивания (диагностика)

Высокий уровень (от 8 – до 10 баллов):

дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения,

способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (от 4 – до 7 баллов):

дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (от 0 – до 3 баллов):

дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какойлибо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Конспекты занятий к разделу «Потребности»

«Как жили первобытные люди, и каковы их потребности»

Программное содержание: познакомить детей с понятием «потребность», познакомить с бытом древних людей. Уточнить каковы потребности у первобытных людей.

Ход

Давайте представим, какое хозяйство вели наши предки, и какие у них были потребности.

Они жили в каменных пещерах, а от холода и диких зверей первобытных людей защищал огонь. Едва он появился в быту, жизнь человека изменилась. Огонь нес с собой свет и тепло, на костре можно было поджарить мясо и рыбу, а ярких сверкающих факелов боялись дикие звери. Люди поддерживали огонь днем и ночью. Как жило первобытное племя? Мужчины занимались охотой на диких зверей, женщины растили малышей, готовили еду, шили одежду из шкур животных, искали съедобные семена и корни растений. Мужчины изготавливали орудия охоты – дубинки, обтачивали камни для наконечников, стрел и ножей.

Постепенно в первобытных племенах появилось разделение труда. Старики плели сети для рыбной ловли, молодые и сильные мужчины в каменном веке обрабатывали камни, а в железном, когда научились плавить металл, - изделия из металла.

Другие члены первобытной общины валили деревья, очищали места для пашен и сеяли злаки – рожь, пшеницу. Итак, охотники охотились на диких зверей, рыболовы ловили рыбу, пастухи пасли стада прирученных лошадей, коз, овец и коров. Земледельцы пахали землю и сеяли рожь и пшеницу.

Но были еще и воины. Они защищали свое племя, свой род от нападения других враждебных племен. Чтобы выжить, племя должно трудиться. Ведь у людей нет ни рогов, ни острых клыков, ни быстрых ног, зато есть развитый мозг. И чем больше люди трудились, тем быстрее развивался мозг. Он заменял первобытному человеку и острые когти, и быстрые ноги, и крепкие клыки.

Вопросы к детям: Как жили первобытные люди? Чем они питались, где укрывались от непогоды? Чем им помогал огонь? Во что они одевались? Кто шил им одежду?

Каковы же потребности первобытных людей?

Во-первых, людям нужна была пища. Ее добывали женщины и мужчины. Мужчины – охотой и рыболовством, женщины – собирали ягоды, грибы, орехи, выкапывали съедобные корни.

Во-вторых, первобытным людям нужна была чистая вода. Без нее человек не может прожить и нескольких дней! Поэтому племена селились по берегам рек, ручьев, собирали дождевую воду.

В-третьих, первобытным людям, как и нам с вами, была необходима одежда. Ее шили женщины из шкур животных, она защищала от холода, ночью служила и подстилкой и одеялом.

Кроме того, одной из важных потребностей была безопасность – от диких животных, разбушевавшейся стихии, наконец, от нападения других враждебных племен. Поэтому люди жили в глубоких каменных пещерах, где их не страшили ни ветры, ни дожди, ни ураганы.

Как видим, потребности первых на земле людей были не велики. Еда, одежда да пещера, в которой можно укрыться от бури и дождей.

Занятие «Что такое ресурсы»

Программное содержание: Познакомить детей с понятием ресурсы. Какие бывают ресурсы. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и вещному миру.

Ход

Дети слышали ли вы слово «ресурсы»? Если да, то попробуйте объяснить, что оно означает, а если нет, то о ресурсах расскажу вам я.

Представьте, вы с папой оказались в магазине игрушек. Вам очень понравилась заводная машинка, и вы просите папу ее купить.

- Что ж, мне, честно говоря, эта машинка тоже нравится. Но, наверное, она дорогая. Сейчас посмотрим, хватит ли у нас ресурсов. – Говорит папа, открывает бумажник и пересчитывает деньги.

- Что ж, ресурсов хватит! – замечает папа, узнав у продавца цену товара.

Он платит деньги в кассу, получает чек, и продавец выдает вам покупку.

«Значит, ресурсы это деньги», - думаете, вы и оказываетесь правы.

Но ресурсы бывают разными. Это не только деньги. Ресурсы – это источники, средства обеспечения экономики. Их разделяют на природные и трудовые.

Что такое природные ресурсы? Это все, что дает нам природа. Мы живем на планете Земля, и она щедро обеспечивает всем, что необходимо для людей, животных, растений. К природным ресурсам относятся воздух, вода, почва и полезные ископаемые, без чего не могли бы жить ни люди, ни животные, ни растения.

К природным ресурсам относятся полезные ископаемые – уголь, нефть, газ. Без них не могла бы работать промышленность. К полезным ископаемым относятся и залежи различных солей и металлов: железо, алюминий, золото, серебро, никель.

К природным ресурсам относятся и лесные богатства нашей Родины, дающие людям древесину для постройки домов, изготовления бумаги и, самое главное, снабжают нас кислородом, необходимым для дыхания и жизни.

Камни, песок, глина – все это тоже природные ресурсы, так же как реки, горы, моря, озера.

Что такое трудовые ресурсы?

Представьте землю, богатую лесом, каменным углем залежами металлов, но совершенно пустынную. Здесь нет людей, домов, дорог. И сразу возникает вопрос: а кто же будет добывать полезные ископаемые, обрабатывать их? Кто построит дома, фабрики, заводы, мастерские? Это могут сделать только люди! Люди готовы трудиться, строить города, создавать промышленность. Значит, их надо здесь заселить и создать условия для жизни. Людей, готовых трудиться, называют трудовыми ресурсами. Люди, их неутолимые руки, умелые головы, стремление созидательно трудиться – строить дома, школы, добывать полезные ископаемые, обрабатывать поля, сажать овощи, фрукты – трудовые ресурсы страны.

Ресурсы – все то, что люди используют в своей производственной и хозяйственной деятельности. Ресурсы обеспечивают осуществление этой деятельности.

В лесах водятся звери, в морях и реках – рыба, есть на Земле залежи торфа, каменного угля, многих металлов, газа.

Но хотя на Земле всего много, ресурсы ее не ограничены. Почему? Да потому, что Земля, хоть и большая, но не бесконечная. А значит, и запасы ее не бесконечны и когда-нибудь могут иссякнуть. Все меньше остается рек с чистой водой, меньше природного газа, угля, ухудшается почва, а между тем, население земли растет. Так что же делать? Прежде всего, беречь и восстанавливать запасы земли. Вырубая леса, сажать новые, молодые. Разводить рыбу, зверей, а не уничтожать их детенышей и не губить икру рыбок, ведь из нее вырастут новые стаи рыб; не рвать цветы, чтобы оставить нектар пчелам и шмелям. Одним словом, бережно, экономно относиться к природным ресурсам.

